

2023

ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DE LOS TÍTULOS DE POSGRADO EN TRABAJO SOCIAL A NIVEL NACIONAL

Pilar Blanco Miguel (Coordinadora)
Blanco-Miguel, Pilar
Botija Yagüe, Mercedes
Chaves-Montero, Alfonso

ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DE LOS TÍTULOS DE POSGRADO EN TRABAJO SOCIAL A NIVEL NACIONAL

EDICIÓN

AUETS-2022

AUTORAS/AUTORES

Blanco-Miguel, Pilar (Coordinadora) (Universidad de Huelva)

Botija Yagüe, Mercedes (Universidad de Valencia)

Chaves-Montero, Alfonso (Universidad de Huelva)

DISEÑO DEL CUESTIONARIO

Blanco-Miguel, Pilar (Coordinadora)(Universidad de Huelva)

Aranguren Vigo, Edurne (Universidad del País Vasco)

Botija Yagüe, Mercedes (Universidad de Valencia)

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	5
2. RESEÑA METODOLÓGICA	9
2.1. Universidades participantes	10
3. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	12
3.1. Número de Másteres Oficiales y Títulos Propios adscritos a la Facultad que tenga que ver con Trabajo Social	12
3.2. Denominación de los Másteres/Títulos Propios que han participado en este estudio	12
3.3. Tipología de Estudios de Posgrado	15
3.4. Modalidad de Impartición	16
3.5. Género del profesorado que dirige las Titulaciones de Posgrado	18
3.6. Área de Conocimiento a la que pertenecen los/as Directores/as de las Titulaciones de Posgrado	20
3.7. Número de Plazas ofertadas en estas Titulaciones de Posgrado	22
3.8. Acceso alumnado de Trabajo Social a las Enseñanzas de Posgrado	24
3.9. Estructura de las Titulaciones de Posgrado	26
3.9.1. Número Total de Créditos	26
3.9.2. Número de Créditos asignados al Área de Trabajo Social	28

3.9.3. Número de Profesorado que imparte docencia en los Títulos de Posgrado	30
3.9.4. Número de Profesorado del Área de Trabajo Social que imparte docencia en los Títulos de Posgrado.	31
3.9.5. Género del profesorado que imparte docencia en las Titulaciones de Posgrado	33
3.9.6. Género del profesorado del Área de Trabajo Social que imparte docencia en las Titulaciones de Posgrado	35
3.9.7. Peso del Área de Trabajo Social en la Comisión Académica en las Titulaciones de Posgrado	36
3.10. Representación del Área de Trabajo Social en otros Estudios de Posgrado	39
3.10.1. El Área de Trabajo Social imparte docencia en otras titulaciones de Posgrado no vinculadas a esta Área de Conocimiento.	39
3.10.2. Número de Créditos que tiene el Área de Trabajo Social.	41
3.10.3. Número y Género del profesorado del Área de Trabajo Social que imparte docencia en esas titulaciones	41
3.10.4. Posibilidad que tiene los Titulados en Trabajo Social de cursar esta Titulaciones de Posgrado	43
4. CONCLUSIONES	44
4.1. Másteres Oficiales	44
4.2. Títulos Propios	45
4.3. Otros Estudios de Posgrado	47
5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	48

1. INTRODUCCIÓN

El presente análisis tiene como objetivo examinar la situación de los Títulos de Posgrado en Trabajo Social a nivel nacional. En un contexto de creciente complejidad social y demandas cada vez más especializadas en el ámbito de los servicios sociales, es crucial comprender cómo se estructuran y desarrollan los programas de posgrado en esta disciplina. El posgrado, como un nivel de formación avanzado, desempeña un papel fundamental en la preparación de profesionales altamente capacitados y comprometidos con la promoción del bienestar social y la transformación positiva de la sociedad.

En el Espacio Educación Superior existe el deber de profundizar sobre la comprensión de problemas complejos con dimensiones sociales, así como como de contribuir a posibles soluciones para ellos. En la misma línea, la Universidad tiene entre sus deberes funciones la investigación, la enseñanza y el servicio a la comunidad, promoviendo el pensamiento comprometido y crítico. En este sentido, los grados y los postgrados deben preocuparse de hacer realidad los derechos humanos y aportar además a la formación de ciudadanos con fuertes principios éticos (UNESCO, 2009)¹.

Los países europeos manifiestan su interés en adoptar la estructura dual en la formación universitaria: un primer nivel de

1 UNESCO (2009) Conferencia mundial sobre la educación superior; la nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo, realizada en la sede París, entre el 5 y el 9 de Julio de 2009. Comunicado realizado el 8 de Julio de 2009.

grado que capacite para la integración profesional y un segundo nivel de postgrado (máster con posibilidad de doctorado), estableciendo a nivel de Unión Europea un grado entre 180 y 240 ECTS, según las diferentes titulaciones en cada país.

La coexistencia de ambas modalidades formativas, posibilita la existencia de un amplio abanico de pasarelas entre programas de grado y postgrado, dejando el nivel de doctorado con exclusividad para las universidades. En Trabajo Social debemos integrar la vertiente académica con la práctica de manera que nos permita adquirir con garantías de calidad las competencias instrumentales propias de la profesión de Trabajo Social.

Un postgrado puede estar orientado a la especialización profesional, a la docencia y a la investigación y, por ello, integrar en él distintos másteres y el doctorado, tal como sugiere la normativa reguladora².

En el caso de España destaca que el alumnado con edad superior a los 25 años representa el grueso del estudiantado universitario, con una clara tendencia ascendente con respecto al alumnado de edades inferiores (Ministerio de Universidades, 2022)³. Ello es debido a la prolongación de los estudios universitarios como el acceso a postgrados, másteres o programa de doctorado, así como en el acceso a la Universidad para mayores de 25 años.

En este diagnóstico de nuestra realidad se tiene como objetivo la necesidad de desarrollar competencias emocionales en los profesionales de Trabajo Social. Alonso (2006), destaca que estas habilidades emocionales son fundamentales para el éxito en

2 España. Real Decreto 778/1998, de 30 de abril, por el que se regula el tercer ciclo de estudios universitarios, la obtención y expedición del título de doctor y otros estudios de postgrado. Boletín Oficial del Estado, de 1 de mayo de 1998, núm. 104 y su corrección de erratas publicadas en el Boletín Oficial del Estado, de 5 de mayo de 1998, núm. 107.

3 MINISTERIO UNIVERSIDADES (2022). Datos y cifras del Sistema Universitario Español. Publicación 2021-2022. Secretaría General Técnica del Ministerio de Universidades.

el ejercicio de la profesión, ya que permiten manejar situaciones emocionalmente exigentes, establecer relaciones empáticas con los usuarios y mantener el bienestar personal ante la exposición a situaciones de sufrimiento y vulnerabilidad. Asimismo, se resalta la importancia de combinar la formación teórico-técnica con el desarrollo de habilidades emocionales en los programas de postgrado en Trabajo Social. Esto implica incluir espacios de formación y reflexión sobre la inteligencia emocional, la autorregulación emocional, la empatía y la capacidad de manejar el estrés y la carga emocional asociada al trabajo con individuos y comunidades en situaciones difíciles.

También se destaca la relevancia de la especialización eficiente en el postgrado, donde se profundicen conocimientos en áreas específicas del Trabajo Social, como la intervención con familias, infancia, personas mayores, entre otros. Esta especialización permite a los profesionales abordar problemas sociales con mayor precisión y efectividad, adaptándose a las necesidades y demandas particulares de cada población o contexto.

La relevancia de la especialización eficiente en el ámbito del Trabajo Social y su conexión con la empleabilidad de los profesionales. Alonso y Julve (2006) exploran cómo los programas de postgrado en esta disciplina pueden adaptarse para mejorar las oportunidades laborales de los/as graduados/as y garantizar una formación pertinente y actualizada acorde con las necesidades del campo laboral.

El contexto actual del mercado laboral en el ámbito del Trabajo Social, destacando los desafíos y cambios que afectan a los/as profesionales. En este sentido, los autores subrayan la importancia de la especialización en áreas específicas dentro del Trabajo Social para potenciar la empleabilidad de los/as graduados/as y su capacidad para responder de manera efectiva a las demandas del mercado.

La importancia de fomentar el desarrollo de competencias profesionales que vayan más allá de los conocimientos teóricos. Se hace énfasis en el fortalecimiento de habilidades prácticas, sociales y emocionales que permitan a los profesionales ser más efectivos en su trabajo y adaptarse a diferentes contextos y poblaciones. Es necesario integrar la investigación y la práctica profesional en los programas de postgrado, con el objetivo de fomentar una formación más integral y basada en la evidencia. La capacidad para abordar problemas sociales complejos requiere una comprensión sólida de la teoría, pero también la capacidad de aplicar enfoques innovadores y soluciones prácticas.

En conclusión, la situación de los Títulos de Posgrado en Trabajo Social a nivel nacional muestra una amplia variedad de programas orientados a la especialización, la integración teórico-práctica y el compromiso con los derechos humanos y la justicia social. La oferta de posgrados es inclusiva, permitiendo la participación de personas mayores de 25 años y facilitando la formación de profesionales altamente capacitados para enfrentar los desafíos sociales contemporáneos. No obstante, es importante seguir impulsando la mejora continua de estos programas para garantizar una formación de calidad y pertinente con las necesidades cambiantes de la sociedad y los avances en el campo del Trabajo Social.

2. RESEÑA METODOLÓGICA

Para llevar a cabo el Análisis de la situación de los Posgrados (Másteres Oficiales/Títulos Propios) en Trabajo Social a nivel Nacional, se diseñó un cuestionario online dirigido al universo completo de las universidades españolas que imparten la titulación de Grado en Trabajo Social en España. Según el Registro de Universidades, Centros y Títulos (RUCT), y a fecha de abril de 2022, hay registrados 37 títulos. La Encuesta Ad Hoc fue elaborada, por parte de los miembros que conforman la Subcomisión de Posgrado perteneciente a la Comisión del Libro Blanco de la Asociación Universitaria Española de Trabajo Social (AUETS), y puesta a disposición de los responsables de las Titulaciones de Grado de Trabajo Social, para que estos se lo hicieran llegar a los/as Directores/as o Coordinadores/as de las Titulaciones de Posgrado. (mediante enlace remitido por la Secretaria de la AUETS) a través de la Plataforma Google Forms (https://docs.google.com/forms/u/0/d/1UzYv_E9zicFWQXyxuywYCBonN58NUK5YC73AaWeFQs/edit). De cara al análisis estadístico, los datos recogidos en la encuesta fueron almacenados en Googlen Sheets, para posteriormente ser exportados y tratados en Excel y/o SPSS 22.

El diseño del cuestionario y la recogida de datos, fue llevado a cabo de -abril de 2021 a abril de 2022-. En él se recogió información tanto de los Másteres Oficiales y Títulos Propios vinculados a Trabajo Social, como de las Titulaciones de Posgrado no adscritas

a este Área de Conocimiento, pero que sí tuvieran docencia en ellas. En concreto el cuestionario recoge información relativa a:

- Número y denominación de las Titulaciones de Posgrado adscritos a la facultad dónde se imparta la titulación de Grado en Trabajo Social.
- Tipo y Modalidad de Posgrado.
- Si son Programas Interuniversitarios y las Universidades que participan en la titulación.
- Área de Conocimiento a la que pertenece y género de su responsable.
- Número total de créditos de la titulación y el peso que tiene en créditos el Área de Trabajo Social.
- Porcentaje de plazas reservadas para el alumnado titulado en Trabajo Social (Diplomado/Graduado).
- Género y numero de profesorado que imparte docencia en las titulaciones, tanto a nivel general, como del Área específica del Trabajo Social.
- Representación o peso (%) que tiene el Área de Trabajo Social en la Comisión Académica de las Titulaciones de Posgrado.
- Conocer si el Área de Trabajo Social imparte docencia en Titulaciones no vinculadas a este Área de Conocimiento.
- En caso afirmativo, interesa conocer, tanto el porcentaje de créditos, el número y género del profesorado, así como la posibilidad de que puedan cursar estos estudios titulados en Trabajo Social.

2.1. Universidades participantes

Si bien el cuestionario fue remitido a todas las Facultades que imparten la titulación de Grado en Trabajo Social, al final tan sólo contestaron un total de 14 Facultades. Concretamente estas fueron:

TABLA NÚMERO 1
UNIVERSIDADES PARTICIPANTES

Universidad de Cádiz
Universidad Complutense de Madrid
Universidad de Huelva
Universitat de les Illes Balears
Universidad Internacional de Valencia
Universidad de Murcia
Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)
Universidad del País Vasco/ Euskal Herriko Unibertsitatea
Universidad Ramón LLull
Universidad de la Rioja
Universidad de Valencia
Universidad de Valladolid
Universidad de Vigo
Universidad de Zaragoza

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en: Análisis de la Situación de los Posgrados en Trabajo Social a Nivel Nacional (2021-22).

nivel nacional. En concreto, tan sólo se ha obtenido información de las siguientes titulaciones (véase tabla número 2):

TABLA NÚMERO 2

UNIVERSIDAD	NÚMERO			NOMBRE MÁSTER OFICIAL/TÍTULO PROPIO	TIPO		
	M	T	D		M.O.	T.P.	DIP.
Universidad de Cádiz	3	1		Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos	x		
				Máster en Mediación	x		
				Estudios de Género, Identidades y Ciudadanía	x		
				Máster Propio en Trabajo Social Forense		x	
Universidad Complutense de Madrid	2	2	2	Diploma Participación Ciudadana en la Toma de Decisiones en Salud			x
Universidad de Huelva	1			Máster en Investigación e intervención en Trabajo Social	x		
Universitat de les Illes Balears		1		Máster en Mediación de Conflictos Familiares, Civiles y Mercantiles		x	
Universidad Internacional valenciana	3			M.U. en Intervención Interdisciplinar en Violencia de Género	x		
Universidad de Murcia	2			Máster Universitario en mediación	x		
Universidad del País Vasco/ Euskal Herriko Unibertsitatea	4			Ética Sociosanitaria		x	
				Supervisión en Contextos de Acción Social		x	
Universidad Ramón LLull	2	4		M. U. en Dirección, Gestión e Intervención en Servicios Sociales	x		
				M.U. en Modelos y Estrategias de Acción Social y Educativa en la Infancia y la Adolescencia	x		
				Experto Universitario en primera Infancia y territorio: herramientas para el acompañamiento socioeducativo		x	

3. ANÁLIS DE LOS RESULTADOS

3.1. Número de Másteres Oficiales y Títulos Propios adscritos a la Facultad que tenga que ver con Trabajo Social

Atendiendo a los resultados extraídos del estudio llevado a cabo, podemos decir que hemos obtenido información de un total de 28 titulaciones de Posgrado, de las cuales, 14 pertenecen a la tipología de Másteres Oficiales y otras 14 a Títulos Propios, de los cuales 2 se corresponden con la modalidad de Diploma Propio (menor número de créditos).

3.2. Denominación de los Másteres/Títulos Propios que han participado en este estudio

Analizando la pregunta del cuestionario que solicitaba esta información, vemos que hay una gran variedad de temáticas trabajadas, tanto a nivel de estudios de Másteres Oficiales como de Titulaciones Propias. De manera general vemos, que ámbitos tan importantes para el Trabajo Social como pueden ser los Derechos Humanos, la Mediación, la Violencia de Género, Menores, Metodología de la Intervención Social, Salud, etc., quedan cubiertos por este tipo de enseñanzas oficiales. Si bien, algunas facultades han dado información sobre el número total de titulaciones de Posgrado que imparten, no todas ellas han aportado información específica de cada una de sus titulaciones, reduciéndose con ello la posibilidad de poder obtener una fotografía, lo más holística posible, del conjunto de titulaciones de Posgrado que se ofertan a

Universidad Ramón LLull			Experto Universitario online en ocio educativo y acción sociocultural		x	
			Máster en Counselling		x	
			Experto en gestión de residencias y otros recursos para mayores		x	
Universidad de Valencia	1		Máster en Bienestar Social: Intervención Familiar	x		
Universidad de la Rioja	0	2	Orientación e Inserción laboral		x	
			Experto en acompañamiento en procesos de intervención con menores		x	
			Diploma de especialización en Trabajo Social ante la violencia de género			x
Universidad Nacional de Educación a Distancia		2	M.U. en Trabajo Social, Estado de Bienestar y Metodología de la Intervención Social	x		
Universidad de Valladolid	1		Máster Universitario en Psicopedagogía	x		
Universidad de Vigo	1		Máster en Intervención Multidisciplinar en la Diversidad en Contextos Educativos	x		
Universidad de Zaragoza	2	2	Máster en Sociología de las Políticas Públicas y Sociales	x		
			Máster Universitario en Gestión Estratégica de recursos Humanos	x		
			Máster Propio en Dirección y Gestión de Recursos y Servicios Sociales		x	
			Máster Propio de Trabajo Social en Salud Mental		x	

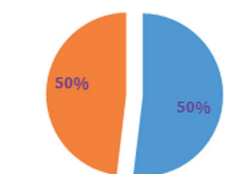
Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en: **Análisis de la Situación de los Posgrados en Trabajo Social a Nivel Nacional (2021-22).**

3.3. Tipología de Estudios de Posgrado

Si tenemos en cuenta la información obtenida (véase gráfico número 1) podemos determinar que la oferta de Titulaciones de Posgrado vinculadas a las Facultades de Trabajo Social, o en las que se imparte esta titulación de Grado a nivel nacional, se reparte de forma equitativa (50%) entre ambas tipologías: Másteres Oficiales y Títulos Propios.

GRÁFICO NÚMERO 1

Tipo de Máster: Oficial/Título Propio

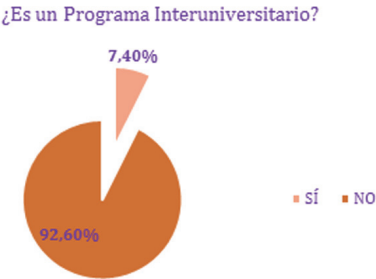


■ Máster Oficial ■ Título Propio

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en: **Análisis de la Situación de los Posgrados en Trabajo Social a Nivel Nacional (2021-22).**

A la hora de determinar si la oferta de estos Títulos es o no Interuniversitaria, vemos que de forma mayoritaria 92,6% no lo es (véase gráfico nº 2). Siendo casi testimonial la oferta que se lleva a cabo a través de programa interuniversitario (7,4 %), afectando exclusivamente a los Másteres Oficiales. De hecho, esa oferta se reduce al ámbito geográfico de Andalucía, y más concretamente a la Universidad de Cádiz, ya que dos de sus tres Másteres Oficiales ofertados son programas interuniversitarios llevados a cabo con otras universidades andaluzas: Concretamente el Máster Oficial en “Estudios de Género, identidades y Ciudadanía” lo hace con la Universidad de Huelva y el Máster Oficial de “Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos” lo lleva a cabo con las Universidades de Granada, Córdoba y Málaga.

GRÁFICO NÚMERO 1



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en: Análisis de la Situación de los Posgrados en Trabajo Social a Nivel Nacional (2021-22).

3.4. Modalidad de Impartición

Si tenemos en cuenta los datos obtenidos vemos que cada vez más las universidades están optando por ofrecer titulaciones bajo la modalidad semipresencial (48,12%) y online/virtual (22,26%) en detrimento de la presencialidad (29,62%) (ver tabla número 3). Si bien, el impulso e implantación de las nuevas tecnologías en el espacio de educación superior y el desarrollo de plataformas formativas online, había jugado a favor del incremento de las titulaciones bajo nuevos formatos de impartición, la situación sobrevenida por la pandemia de la COVID-19 puede determinar la aceleración del proceso, ya que el alumnado y el profesorado, han visto los beneficios que traen, tanto la modalidad semipresencial, como la online o virtual.

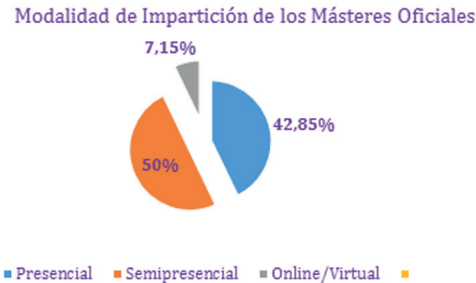
TABLA NÚMERO 3
MODALIDAD DE IMPARTICIÓN POSGRADOS

Modalidad de Impartición	Presencial	Semipresencial	Online
Posgrados	29,62%	48,12%	22,26%

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en: Análisis de la Situación de los Posgrados en Trabajo Social a Nivel Nacional (2021-22).

Centrando el análisis en las diferencias que pueden introducirse teniendo en cuenta el tipo de Posgrado vemos que, aunque un alto porcentaje de la oferta de Másteres Oficiales (ver gráfico número 3) sigue impartándose de forma presencial (42,85%), la fórmula más utilizada es el modelo híbrido de la semipresencialidad, ya que el 50% de los impartidos se hace bajo este formato, siendo casi testimonial la oferta de Másteres Oficiales que se ofrece de forma online/virtual (7,15%).

GRÁFICO NÚMERO 3

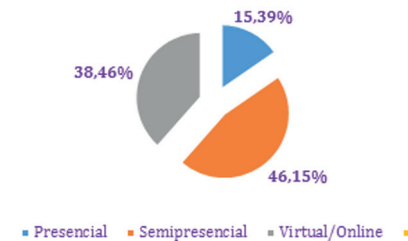


Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en: Análisis de la Situación de los Posgrados en Trabajo Social a Nivel Nacional (2021-22).

Si bien, no cambian de forma sustancial los porcentajes de Títulos Propios que se ofrecen bajo la modalidad semipresencial (46,15%), sí nos encontramos diferencias con respecto a las otras dos modalidades (véase gráfico número 4). De hecho, se reduce bastante el porcentaje de títulos que se ofrecen bajo el formato presencial (15,39%), incrementándose de forma exponencial el número de titulaciones ofertadas bajo la modalidad virtual/online (38,46%).

GRÁFICO NÚMERO 4

Modalidad de Impartición de los Títulos Propios



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en: Análisis de la Situación de los Posgrados en Trabajo Social a Nivel Nacional (2021-22).

3.5. Género del profesorado que dirige las Titulaciones de Posgrado

De manera general podemos ver en la tabla número 4 que, la figura de Director/a de las Titulaciones de Posgrado, recae principalmente en la figura femenina (53,84%), quedando reducida la cifra de directores/as que dirigen este tipo de Titulaciones Universitarias al 30,76%.

TABLA NÚMERO 4
GÉNERO DIRECTORES/AS TITULACIONES DE POSGRADO

Género profesorado Dirección Titulaciones de Posgrado	Hombres	Mujeres	Ambos Géneros
	30,70%	53,84%	15,40%

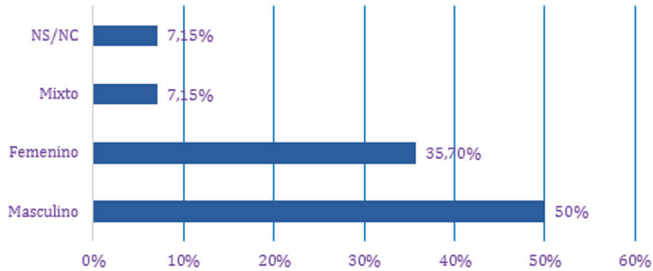
Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en: Análisis de la Situación de los Posgrados en Trabajo Social a Nivel Nacional (2021-22).

Si tomamos los datos teniendo en cuenta cada modalidad de Título de Posgrado vemos que los Másteres Oficiales (véase gráfico número 5) están dirigidos principalmente por hombres (50%), reduciéndose considerablemente el porcentaje de Másteres que son administrados por mujeres (35,70%), quedando

en la insignificancia porcentual los que tienen un modelo mixto de dirección (7,15%).

GRÁFICO NÚMERO 5

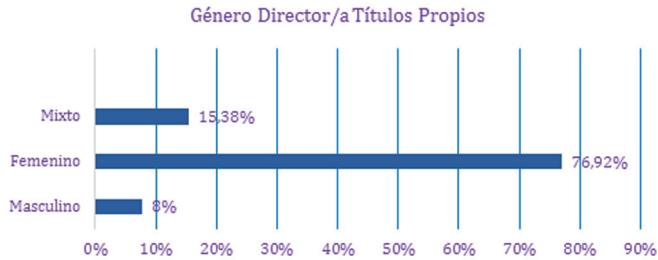
Género Director/a del Máster Oficial



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en: Análisis de la Situación de los Posgrados en Trabajo Social a Nivel Nacional (2021-22).

No sucede lo mismo para las titulaciones de Másteres Propios. Para este caso las cifras se invierten, ya que estos son dirigidos principalmente por mujeres (véase gráfico número 6) incrementándose mucho las diferencias porcentuales con respecto a los títulos que son administrados, bien por hombres o bajo el modelo de dirección mixto. Comparando los datos vemos que, las diferencias porcentuales son menores en los Másteres Oficiales, ya que el 50% son dirigidos por hombres frente al 35,7% que lo son por mujeres; mientras que en los Títulos Propios las diferencias son mayores, ya que el 76,92% de estas titulaciones son dirigidas por mujeres frente al 8% de hombres que así lo hacen en estas titulaciones. Aunque el modelo de gestión mixto, es poco utilizado por ambas modalidades de Posgrado, éste es más empleado por las titulaciones propias (15,38%) que por los Másteres Oficiales (7,15%).

GRÁFICO NÚMERO 6



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en: Análisis de la Situación de los Posgrados en Trabajo Social a Nivel Nacional (2021-22).

3.6. Área de Conocimiento a la que pertenecen los/as Directores/as de las Titulaciones de Posgrado

Dada la diversidad de nombres de Áreas obtenidas en los cuestionarios, hemos considerado necesario agruparlas teniendo en cuenta la Disciplina general de referencia. De hecho, si valoramos los datos obtenidos en la tabla número 5 podemos advertir la heterogeneidad de áreas de pertenencia, siendo el Área de Trabajo Social la que obtiene los porcentajes más altos (40,47%) convirtiéndose en el Área mayoritaria de referencia. Con bastante diferencia porcentual le seguirían las Áreas correspondientes a las Ciencias de la Educación (18,52%) (ejemplo: Pedagogía, Didáctica, Educación Física, Filología, etc.) y de Sociología y Políticas (14,82%) principalmente Sociología. En cuarto lugar, se posicionaría las Áreas de Economía (Economía Aplicada) y Empresa (Organización de empresa, Gestión de Organizaciones No Lucrativas) con un 11,12%. Psicología, en su Área de Psicología Social, se situaría en quinto lugar con un valor porcentual del 7,40%, quedando Derecho, en su rama de Mercantil, y Teología (ambas con un 3,70%) el resto de las Áreas a las que pertenecen los Directores/as de las Titulaciones de Posgrado analizadas en este trabajo.

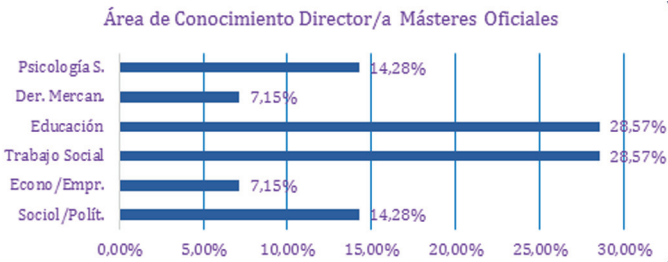
TABLA NÚMERO 5
ÁREAS DE CONOCIMIENTO DIRECCIÓN
TITULACIONES DE POSGRADO

Áreas de Conocimiento	Teología	Trabajo Social	Sociología Política	Derecho	Psicología	Economía Empresa	Educación
	3,70%	40,74%	14,82%	3,70%	7,40%	11,12%	18,52%

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en: Análisis de la Situación de los Posgrados en Trabajo Social a Nivel Nacional (2021-22).

Valorando las posibles diferencias que pueda haber teniendo en cuenta los dos tipos de Titulaciones analizadas vemos que, los Másteres Oficiales (véase gráfico número 7), están dirigidos por profesorado perteneciente, tanto al Área de Trabajo Social, como a la de Ciencias de la Educación, ya que ambas obtienen el mismo valor porcentual del 28,57%. Lo mismo sucede con las Áreas de Psicología Social y Sociología y Políticas, ya que el 14,25% de la dirección de los Másteres Oficiales recae en el profesorado que se sitúa en estas Áreas de Conocimiento. Idéntica situación encontramos para las Áreas de Derecho Mercantil y Economía y Empresa, ya que el 7,15% del profesorado que dirige estas Titulaciones de Posgrado pertenece a esas dos Áreas de Conocimiento.

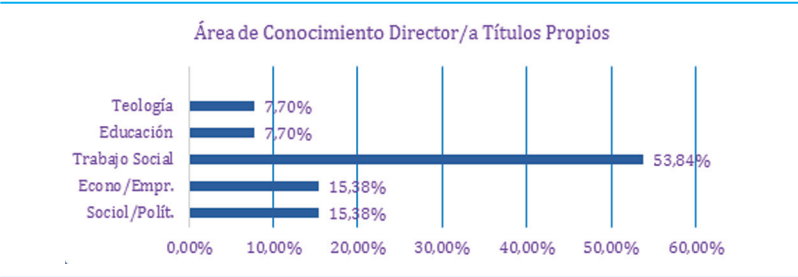
GRÁFICO NÚMERO 7



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en: Análisis de la Situación de los Posgrados en Trabajo Social a Nivel Nacional (2021-22).

Diferente panorama nos encontramos al analizar los datos obtenidos para los Títulos Propios ofertados por las Universidades que han participado en este estudio (véase gráfico número 8). En este caso, y como era de esperar, el Área mayoritaria de referencia del Director o Directora del Título pertenece a Trabajo Social, ya que el 53,84% así lo especifica. Con un porcentaje bastante alejado del anterior se situarían las Áreas de Sociología/Política y Economía, ya que tan sólo el 15,38% del profesorado que dirige este tipo de titulaciones pertenece a estas dos Áreas de Conocimiento. Lo mismo nos hemos encontrado para las Áreas pertenecientes a Ciencias de la Educación y Teología. Ambas coinciden con que el 7,7% del profesorado que capitanea este tipo de enseñanzas de Posgrado se ubica en esas Áreas de Conocimiento.

GRÁFICO NÚMERO 8



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en: Análisis de la Situación de los Posgrados en Trabajo Social a Nivel Nacional (2021-22).

3.7. Número de Plazas ofertadas en estas Titulaciones de Posgrado

Teniendo en cuenta la heterogeneidad de respuestas obtenidas en esta pregunta, hemos visto necesario agrupar las contestaciones en torno a cinco categorías de respuesta, tal y como quedan recogidas en la tabla número 6. A modo de mapeo global podemos ver que, las titulaciones ofertan un número de plazas muy limitado ya que el 84,60% ofrecen un número menor o igual

a 45. De hecho, el 50% ofrece una oferta de 26 a 45 plazas, mientras que el 34,60% establece un máximo de 25 plazas. De hecho, el resto de categorías obtienen unos porcentajes muy bajos ya que el 7,70% de las titulaciones analizadas ofrecen una oferta de entre 46 y 60 puestos y el 3,85% ofrecen tanto, entre 61 a 100 y más de 100.

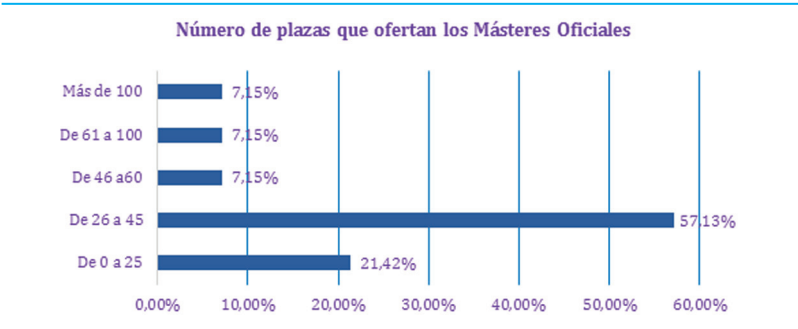
TABLA NÚMERO 6
NÚMERO DE PLAZAS OFERTADAS EN LAS TITULACIONES DE POSGRADO

Número de Plazas ofertadas	De 0 a 25	De 26 a 45	De 46 a 60	De 61 a 100	Más de 100
	34,60%	50%	7,70%	3,84%	3,85%

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en: Análisis de la Situación de los Posgrados en Trabajo Social a Nivel Nacional (2021-22).

De hecho, si desagregamos los datos teniendo en cuenta los dos tipos de titulaciones de Posgrado analizadas podemos ver que las principales ofertas de plazas en los Másteres Oficiales se sitúan entre 26 y 45 plazas (57,13%) y de 0 a 25 (21,42%) siendo el resto casi residuales (véase gráfico número 9). De hecho, los Másteres Oficiales con mayor oferta de plazas pertenecen a la UNED (100) y a la Universidad Internacional de Valencia (360).

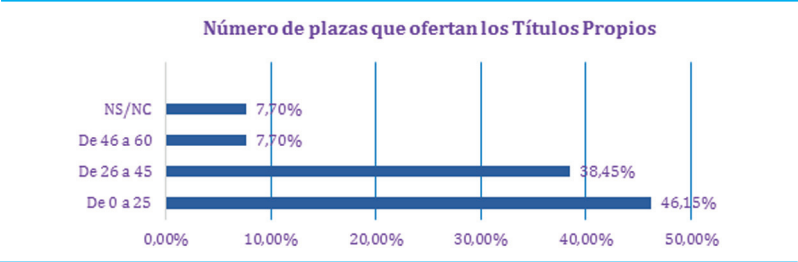
GRÁFICO NÚMERO 9



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en: Análisis de la Situación de los Posgrados en Trabajo Social a Nivel Nacional (2021-22).

Diferente situación nos encontramos con la oferta que establecen los Títulos Propios. Como podemos ver en el gráfico número 10, los porcentajes más altos se sitúan en las categorías de 0 a 25 plazas (46,15%) y de 26 a 45 plazas (38,45%), siendo muy pocos los que ofrecen una oferta superior a 45 plazas (7,70%).

GRÁFICO NÚMERO 10



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en: Análisis de la Situación de los Posgrados en Trabajo Social a Nivel Nacional (2021-22).

3.8. Acceso alumnado de Trabajo Social a las Enseñanzas de Posgrado

De manera general podemos ver que, en menor o mayor medida, tanto los Másteres Oficiales como los Títulos Propios analizados, incluyen al alumnado procedente de las titulaciones de Trabajo Social (Grado o Diplomatura) como potenciales estudiantes. De hecho, si vemos la tabla número 7, nos damos cuenta que este perfil de alumnado tiene una representación significativa a la hora de optar por este tipo de titulaciones, ya que los datos obtenidos establecen que casi un 50% hacen una oferta superior al 30% para el alumnado procedente de la titulación de Trabajo Social, quedándose muy reducido el porcentaje de titulaciones de Posgrado (12%) que establecen como límite el 15% del total de las plazas que ofertan.

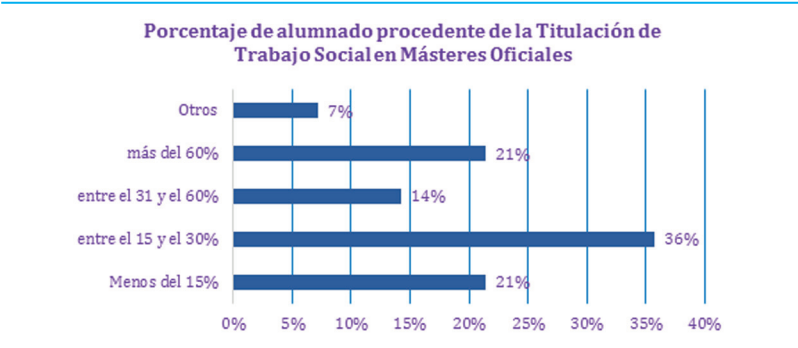
TABLA NÚMERO 7
PORCENTAJE DE ALUMNADO PROCEDENTE DE LA TITULACIÓN DE TRABAJO SOCIAL

Alumnado procedente de Trabajo Social	Menos del 15%	Entre el 15% y el 30%	Entre el 31% y el 60%	Más del 60%	Otros
	12%	36%	24%	24%	4%

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en: Análisis de la Situación de los Posgrados en Trabajo Social a Nivel Nacional (2021-22).

Como era de esperar, dada la temática más generalista de los Másteres, los porcentajes de alumnado procedente de la Titulación de Grado en Trabajo Social, se amplía en los valores porcentuales que ofertan menos plazas para este perfil de alumnado. Concretamente el 21% de los Titulaciones de Máster analizadas ofrecen porcentajes de matriculación menores al 15% (véase gráfico número 11). Situándose el porcentaje más alto en el intervalo porcentual que va del 15 al 30%.

GRÁFICO NÚMERO 11

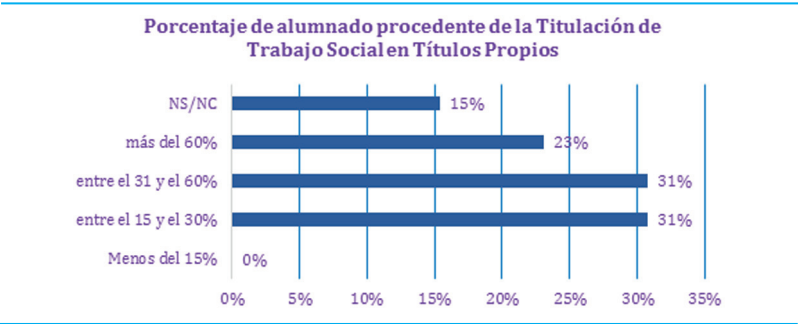


Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en: Análisis de la Situación de los Posgrados en Trabajo Social a Nivel Nacional (2021-22).

Situación diferente nos encontramos cuando analizamos los datos relativos a los Títulos Propios y así podemos ver en el gráfico número 12. Al ser títulos de naturaleza más específica del Trabajo Social, es lógico que el porcentaje de plazas aumente para

este perfil en detrimento de otros perfiles. No obstante, siguiendo la lógica anterior, nos sorprende que los porcentajes de alumnado procedente de la titulación de Trabajo Social sean tan bajos, ya que tan sólo el 23% de los Títulos Propios analizados, ofertan más del 60% de sus plazas a este perfil.

GRÁFICO NÚMERO 12



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en: Análisis de la Situación de los Posgrados en Trabajo Social a Nivel Nacional (2021-22).

3.9. Estructura de las Titulaciones de Posgrado

3.9.1. Número Total de Créditos

Como sabemos, el período de duración de una titulación de Máster puede ser de un año o de dos, teniéndose que realizar entre 60 y 120 créditos. Si en principio, contemplamos los datos obtenidos para esta pregunta, teniendo en cuenta ambos tipos de Titulaciones de Posgrado, vemos que de forma mayoritaria (62,97%) la oferta de créditos se sitúa entre los 41 y los 60 créditos. Siendo muy pocas las universidades (7,41%) que ofertan titulaciones de más de 60 créditos (véase tabla número 8).

Como era de esperar, ya que así queda recogido en las Normativas Oficiales de Posgrado, los Másteres Oficiales, no pueden tener una carga inferior a los 60 créditos, pudiendo ser ampliada. De hecho, el 92,85% de los Másteres Oficiales analizados

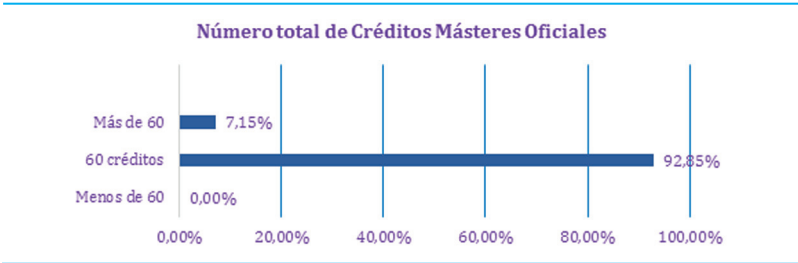
TABLA NÚMERO 8
NÚMERO TOTAL DE CRÉDITOS

Número Total de créditos	Menos de 20	Entre 20 y 40	Entre 41 y 60	Más de 60
	18,51%	11,11%	62,97%	7,41%

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en: Análisis de la Situación de los Posgrados en Trabajo Social a Nivel Nacional (2021-22).

tienen estructurada una carga de 60 créditos, siendo muy pocos (7,15%) los que contemplan en su estructura una mayor cuantía de créditos (Universidad de Zaragoza con 90 créditos: Máster Universitario en Gestión Estratégica de Recursos Humanos).

GRÁFICO NÚMERO 13

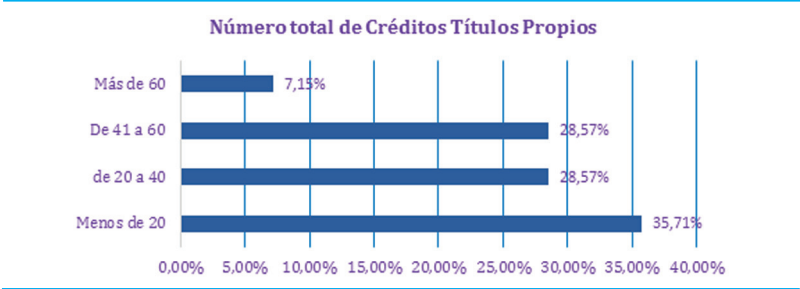


Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en: Análisis de la Situación de los Posgrados en Trabajo Social a Nivel Nacional (2021-22).

No ocurre lo mismo cuando analizamos los datos obtenidos para los Títulos Propios. Teniendo en cuenta que estas titulaciones son específicas de cada universidad, y por tanto quedan sujetas a las normativas específicas, vemos que los valores fluctúan entre las diversas categorías establecidas dada la naturaleza de cada Título Propio (título de experto, diploma especialización, etc.), siendo la de menos de 20 créditos la que obtienen los porcentajes más elevados (35,71%) (véase gráfico número 14). No obstante, vemos que, en igualdad porcentual (28,57%) se sitúan las ofertas de titulaciones cuya carga de créditos se establece entre las

categorías de 20 a 40 y de 41a 60. Por otro lado, sorprende encontrarnos con un Título Propio cuya oferta de créditos se sitúa por encima de los 60, como es el caso de nuevo de la Universidad de Zaragoza. Concretamente, hacemos referencia al Título Propio de “Trabajo Social en Salud Mental”, que tiene un total de 96 créditos.

GRÁFICO NÚMERO 14



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en: *Análisis de la Situación de los Posgrados en Trabajo Social a Nivel Nacional (2021-22)*.

3.9.2. Número de Créditos asignados al Área de Trabajo Social

Con el ánimo de advertir la carga docente que pudiera tener el Área de Trabajo Social y Servicios Sociales en las titulaciones de Posgrado, se introdujo en el cuestionario la pregunta relativa a conocer qué porcentaje, del total de créditos ofertados, estaban adscritos al Área específica de Trabajo Social y así poder valorar la incidencia total que tiene esta área en las Titulaciones de Posgrado ofertadas. De manera general podemos ver que, en las Titulaciones de Posgrado analizadas, el Área de Trabajo Social está bien representada (véase tabla número 9). Esto es así dado que la principal carga de créditos (44,80%) que tiene el Área de Trabajo Social se sitúa por encima de los 20 créditos (23,07% para entre 20 y 40 y el 21,73% para entre 41 y 60 créditos), seguida muy de cerca, con un 42,30%, por la categoría de menos de 20 créditos. Resaltar el hecho de que en algunas titulaciones de Posgrado los créditos no están adscritos a Áreas de Conocimiento (categoría de otros).

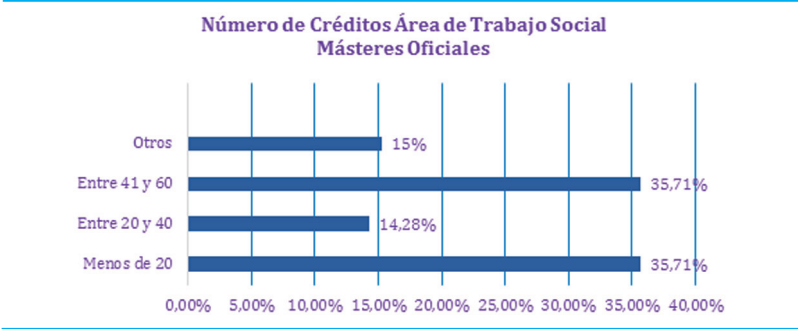
TABLA NÚMERO 9
NÚMERO TOTAL DE CRÉDITOS ADSCRITOS
AL ÁREA DE TRABAJO SOCIAL

Número Total de créditos	Menos de 20	Entre 20 y 40	Entre 41 y 60	Otros	NS/NC
	42,30%	23,07%	21,73%	8%	7,69%

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en: *Análisis de la Situación de los Posgrados en Trabajo Social a Nivel Nacional (2021-22)*.

La práctica equivalencia encontrada al analizar los datos en conjunto de las titulaciones de Posgrado, se disipa cuando el análisis se centra por separado en las dos tipologías de Titulaciones de Posgrado analizadas (véase gráfico número 15). Salvando las diferencias de créditos que introducen ambos tipos de Titulaciones de Posgrado, podemos ver como los mayores porcentajes de créditos del Área de Trabajo Social (35,71%) se ubican de forma paritaria entre los intervalos de menos de 20 créditos y de entre 41 y 60 créditos (véase gráfico número 15).

GRÁFICO NÚMERO 15

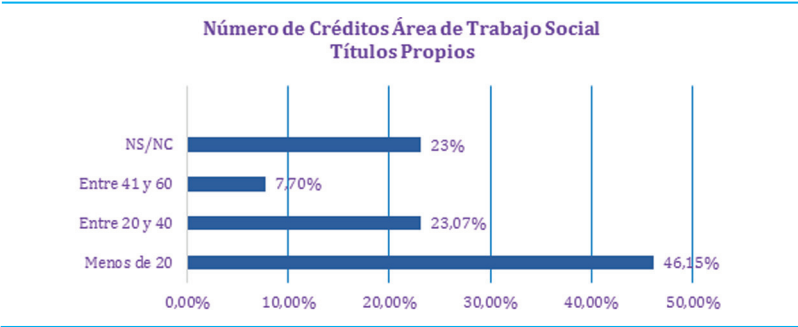


Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en: *Análisis de la Situación de los Posgrados en Trabajo Social a Nivel Nacional (2021-22)*.

Situación bien diferente nos encontramos al analizar los datos relativos a los Título Propios (véase gráfico número 16). En este caso, vemos como la categoría de menor cuantía de créditos, es la que obtiene los porcentajes más altos, ya que el 46,15% de las

titulaciones encuestadas, afirma que el Área de Trabajo Social tiene un peso de menos de 20 créditos. Sorprende el alto porcentaje obtenido para la respuesta NS/NC (23%), ya que se parte del dato de que, el cuestionario ha debido de ser cumplimentado por el/la responsable del título.

GRÁFICO NÚMERO 16



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en: Análisis de la Situación de los Posgrados en Trabajo Social a Nivel Nacional (2021-22).

3.9.3. Número de Profesorado que imparte docencia en los Títulos de Posgrado

Dada la cantidad de respuestas obtenidas en esta pregunta, se decidió agrupar los datos en varias categorías (véase tabla número 10) para hacer más fácil su análisis. Concretamente vemos que el 40,75% de las titulaciones analizadas cuentan con un vasto grupo de profesorado, ya que dicen tener más de 20 profesores/as.

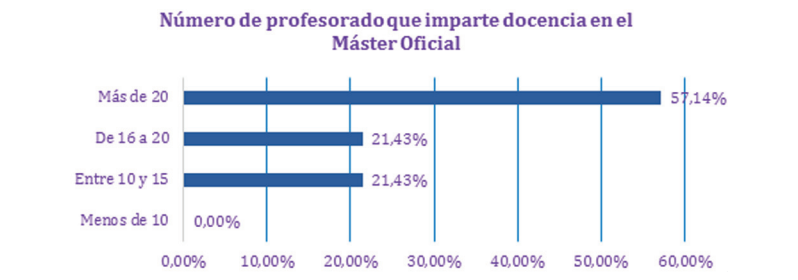
TABLA NÚMERO 10
NÚMERO TOTAL DE CRÉDITOS ADSCRITOS
AL ÁREA DE TRABAJO SOCIAL

Número Total de créditos	Menos de 10	Entre 10 y 15	Entre 16 y 20	Más de 20
	14,81%	29,63%	14,81%	40,75%

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en: Análisis de la Situación de los Posgrados en Trabajo Social a Nivel Nacional (2021-22).

Siendo conscientes que la determinación del número de profesorado de cada titulación de posgrado dependerá del número de créditos que éstas tengan, vemos que para las titulaciones de Máster (ver gráfico número 17) el porcentaje más alto se sitúa en la categoría de más de 20 con un 57,14%. No contando con ningún Máster que tenga menos de 10 profesores en plantilla.

GRÁFICO NÚMERO 17



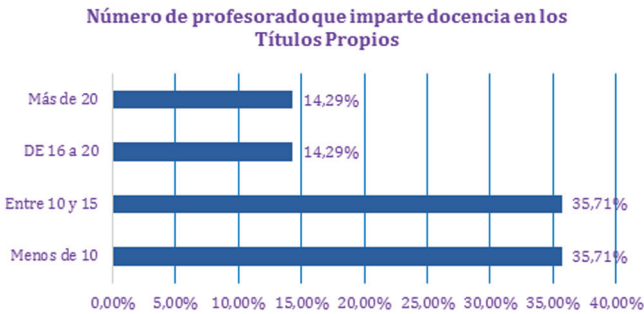
Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en: Análisis de la Situación de los Posgrados en Trabajo Social a Nivel Nacional (2021-22).

Situación diferente nos encontramos al ver los datos obtenidos para los Títulos Propios. Partiendo de la base de que este tipo de titulaciones, cuentan con una menor carga de créditos, si las comparamos con los Másteres Oficiales, es coherente que descendan los porcentajes de las categorías de mayor número de profesorado (véase gráfico número 18) en beneficio de las de menor número, ya que más del 70% (concretamente el 71,42%) de esas titulaciones cuentan con plantillas de profesorado inferiores a 16 miembros.

3.9.4. Número de Profesorado del Área de Trabajo Social que imparte docencia en los Títulos de Posgrado

Otro factor a tener en cuenta a la hora de valorar la importancia que puede tener el Área de Trabajo Social en las Titulaciones de Posgrado, es el peso que tiene su profesorado, en el encargo docente, de cada una de las titulaciones impartidas. Si analizamos los

GRÁFICO NÚMERO 18



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en: Análisis de la Situación de los Posgrados en Trabajo Social a Nivel Nacional (2021-22).

datos recogidos en la tabla número 11 vemos que, de forma mayoritaria (70,38%) este se posiciona en la categoría de menor número de profesorado (*menos de 10*) reduciéndose de forma drástica los porcentajes obtenidos en el resto de casillas, sobre todo la *de 16 a 20*, ya que tan solo el 7,4% de las titulaciones de posgrado analizadas, dicen tener una plantilla de profesorado superior a 15 miembros.

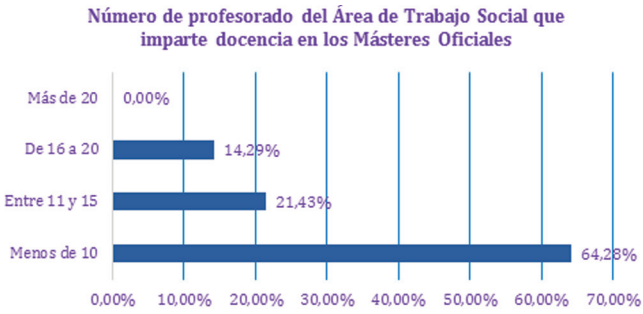
TABLA NÚMERO 11
NÚMERO DE PROFESORADO QUE IMPARTE
DOCENCIA EN LAS TITULACIONES DE POSGRADO
DEL ÁREA DE TRABAJO SOCIAL

Número Total de créditos	Menos de 10	Entre 10 y 15	Entre 16 y 20	NS/NC
	70,38%	11,11%	7,40%	11,11%

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en: Análisis de la Situación de los Posgrados en Trabajo Social a Nivel Nacional (2021-22).

Desagregando los datos por tipo o categoría de Posgrado, vemos que se sigue la tendencia anterior (mayor número de docentes en las categorías que acumulan menor número de profesorado), ya que en la mayoría de los Másteres analizados (64,28%) cuentan con una plantilla de menos de 11 docentes pertenecientes a esta Área de conocimiento.

GRÁFICO NÚMERO 19



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en: Análisis de la Situación de los Posgrados en Trabajo Social a Nivel Nacional (2021-22).

Sorprenden los datos obtenidos para las titulaciones propias. Cómo podemos ver en el gráfico número 20, más del 75% de estas titulaciones (76,92%) cuenta con plantillas de menos de 11 docentes pertenecientes a esta Área. Si tenemos en cuenta, que los Títulos Propios analizados en este estudio, están vinculados de forma directa al Trabajo Social, choca encontrarnos con estos datos. Datos que por otra parte son coherentes, si tenemos en cuenta el porcentaje de créditos que tienen estas titulaciones, puesto que casi la mitad de los créditos asignados a esta Área de conocimiento (46,15%) no pasaban de los 20 créditos.

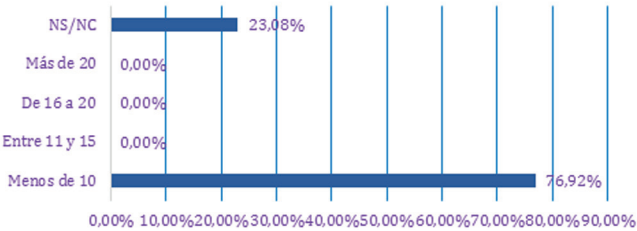
3.9.5. Género del profesorado que imparte docencia en las Titulaciones de Posgrado

De manera general podemos apreciar (véase tabla número 12) que, la gran mayoría de las titulaciones de Posgrado analizadas (88%), cuentan con una plantilla mixta de profesorado diluyéndose el peso que pudo tener cada categoría de género por separado.

En referencia a las Titulaciones de Máster, si nos fijamos en el gráfico número 21, podemos ver el gran peso que adquiere la casilla

GRÁFICO NÚMERO 20

Número de profesorado del Área de Trabajo Social que imparte docencia en los Títulos Propios



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en: Análisis de la Situación de los Posgrados en Trabajo Social a Nivel Nacional (2021-22).

Profesorado Mixto en detrimento del otro valor, ya que el 86% de las titulaciones encuestadas han respondido que el profesorado que imparte docencia en sus titulaciones es de carácter mixto.

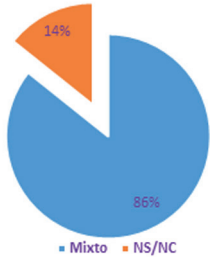
TABLA NÚMERO 12
GÉNERO DEL PROFESORADO QUE IMPARTE
DOCENCIA EN LAS TITULACIONES DE POSGRADO

Género Profesorado Posgrado	Hombre	Mujer	Mixto	NS/NC
	0%	0%	88%	12%

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en: Análisis de la Situación de los Posgrados en Trabajo Social a Nivel Nacional (2021-22).

GRÁFICO NÚMERO 21

Género del profesorado que imparte docencia en los Másteres Oficiales

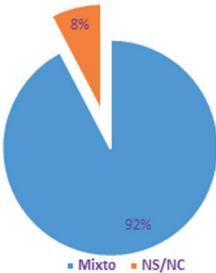


Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en: Análisis de la Situación de los Posgrados en Trabajo Social a Nivel Nacional (2021-22).

Situación muy parecida nos encontramos cuando analizamos los datos obtenidos para los Títulos Propios. De hecho, como bien podemos ver en el gráfico número 22, el margen porcentual de profesorado mixto se amplía al 92%.

GRÁFICO NÚMERO 22

Género del profesorado que imparte docencia en los Títulos Propios



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en: Análisis de la Situación de los Posgrados en Trabajo Social a Nivel Nacional (2021-22).

3.9.6. Género del profesorado del Área de Trabajo Social que imparte docencia en las Titulaciones de Posgrado

Si centramos nuestra atención en valorar el género del profesorado del Área de Trabajo Social que imparte docencia en los estudios de Posgrado (ver tabla número 13) vemos que, aunque en un porcentaje bastante alto (62,97%), el profesorado que imparte estos estudios es de carácter mixto, algunos han querido destacar el papel que tiene la mujer en estos estudios, ya que un 22,22% del profesorado está compuesto por mujeres.

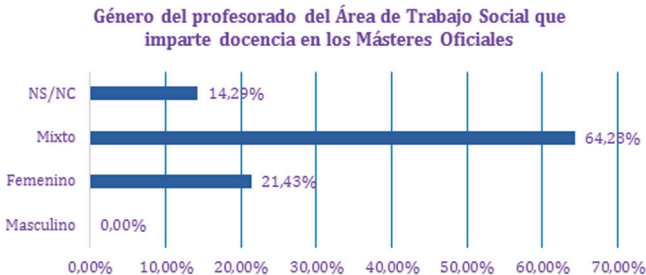
En referencia las titulaciones de Másteres Oficiales (véase gráfico número 23), vemos que, si bien de forma mayoritaria (64,28%) su profesorado es mixto, se hace necesario resaltar el nada despreciable 21,43% que representa el profesorado de género femenino.

TABLA NÚMERO 13
GÉNERO DEL PROFESORADO DEL ÁREA
DE TRABAJO SOCIAL QUE IMPARTE DOCENCIA
EN LAS TITULACIONES DE POSGRADO

Género Profesorado Área de Trabajo Social Titulaciones de Posgrado	Masculino	Femenino	Mixto	NS/NC
	3,70%	22,22%	62,97%	11,11%

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en: Análisis de la Situación de los Posgrados en Trabajo Social a Nivel Nacional (2021-22).

GRÁFICO NÚMERO 23



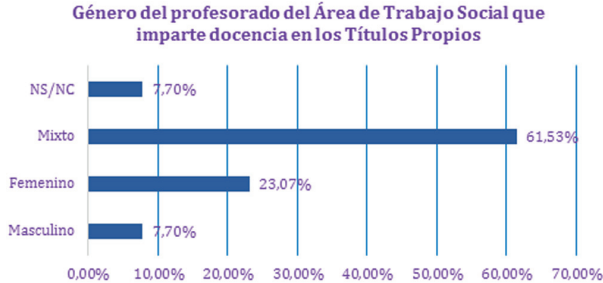
Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en: Análisis de la Situación de los Posgrados en Trabajo Social a Nivel Nacional (2021-22).

Situación un poco diferente nos encontramos cuando analizamos las titulaciones propias de las universidades. En este caso podemos ver como los valores porcentuales se extienden a lo largo de las diferentes categorías de respuesta, siendo la categoría mixta la que agrupa el porcentaje más alto con el 61,53% (véase gráfico número 24). A diferencia de los Másteres Oficiales, este tipo de titulaciones universitarias cuentan con profesorado masculino (7,70%), aunque el mayor peso sea para el género femenino (23,07%).

3.9.7. **Peso del Área de Trabajo Social en la Comisión Académica en las Titulaciones de Posgrado**

Por último, y con el fin de conocer y valorar el peso que tiene el Área de Trabajo Social en estas titulaciones, se consideró

GRÁFICO NÚMERO 24



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en: Análisis de la Situación de los Posgrados en Trabajo Social a Nivel Nacional (2021-22).

necesario preguntar sobre el porcentaje que este Área podía tener en las Comisiones Académicas que conforman este tipo de titulaciones universitarias. De hecho, si ojeamos la tabla número 14, podríamos decir que el peso que adquiere esta Área no es nada desdeñable, ya que más del 40% (40,73%) adquieren un peso *no inferior al 25%*. No obstante señalar, que los mayores porcentajes se sitúan de forma ecuaníme con un 25,92% entre las categorías *de menos del 25%* y *más del 75%*. Aunque el porcentaje es bajo (3,70%), llama la atención la existencia de este dato, qué si bien podría confundirse con el hecho de que el Área de Trabajo Social no tuviera ningún peso en alguna de las Comisiones Académicas de los títulos analizados, la realidad tiene que ver, como ya veremos, con la existencia o no de la propia comisión en el título correspondiente.

TABLA NÚMERO 14
PESO DEL ÁREA DE TRABAJO SOCIAL EN LAS COMISIONES
ACADÉMICAS EN LAS TITULACIONES DE POSGRADO

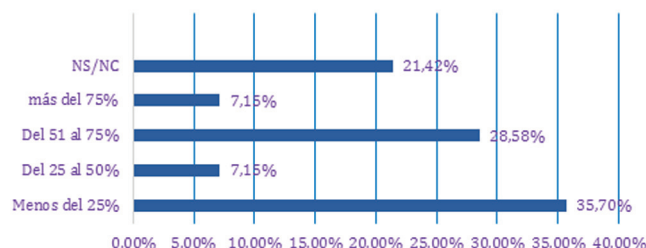
Peso del Área de Trabajo Social en la Comisión Académica de las Titulaciones de Posgrado	Menos del 25%	Del 25% al 50%	Del 51% al 75%	Más del 75%	No hay	NS/NC
	25,92%	11,11%	14,81%	25,92%	3,70%	3,70%

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en: Análisis de la Situación de los Posgrados en Trabajo Social a Nivel Nacional (2021-22).

Centrándonos en las titulaciones de Másteres Oficiales (véase gráfico número 25), vemos que el peso que tiene el Área de Trabajo Social en sus Comisiones Académicas no es muy alto, ya que su porcentaje más alto (35,70%) se sitúa en la categoría de menos del 25%. No obstante, también se hace necesario resaltar el dato de que un 28,58% de estas titulaciones, el Área de Trabajo Social tiene un peso superior al 50% (Del 51 al 75%)

GRÁFICO NÚMERO 25

Porcentaje Área de Trabajo Social en la Comisión Académica en los Másteres Oficiales

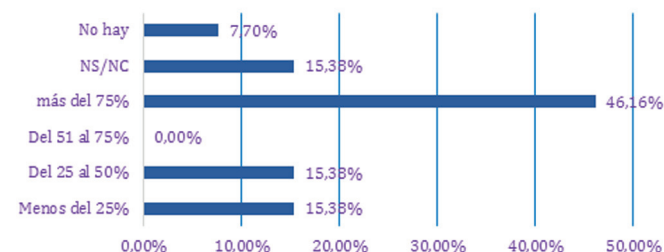


Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en: *Análisis de la Situación de los Posgrados en Trabajo Social a Nivel Nacional (2021-22)*.

Situación algo diferente nos encontramos cuando analizamos los datos obtenidos para las Titulaciones Propias (véase gráfico número 26). Teniendo en cuenta la naturaleza diversa de este tipo de titulaciones (Master propio, Diploma, Experto, etc.) es fácil entender la diferencia porcentual de peso que puede tener el Área de Trabajo Social en cada una de ellas y que así muestran los datos. Aunque el porcentaje más alto (46,16%) se sitúa en un peso superior al 75%, no podemos obviar los porcentajes del más del 25% (15,38%) que adquieren las categorías del *Menos del 25%* y *Del 25 al 50%*. Destacar, que el 7,70% del porcentaje obtenido para la categoría de *No hay* hace referencia a las titulaciones de Diploma, ya que en este tipo de titulaciones no es obligado la existencia de una Comisión Académica.

GRÁFICO NÚMERO 25

Porcentaje Área de Trabajo Social en la Comisiones Académicas de los Títulos Propios



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en: *Análisis de la Situación de los Posgrados en Trabajo Social a Nivel Nacional (2021-22)*.

3.10. Representación del Área de Trabajo Social en otros Estudios de Posgrado

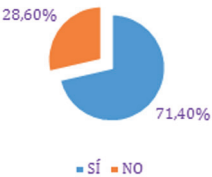
Con el fin de conocer la representatividad que pudiera tener el Área de Trabajo Social en otras titulaciones de Posgrado no vinculadas al Área de Trabajo Social, se contempló un pequeño bloque de preguntas dentro del cuestionario que se pasó a las diferentes universidades. Entre las cuestiones a saber estaba: si esta impartía docencia, en qué másteres lo hacía (valora la temática), el número de créditos que tenía asignado esa área, el número y género del profesorado del área, y si los titulados en Trabajo Social podían acceder a ese tipo de titulaciones. Veamos los resultados.

3.10.1. El Área de Trabajo Social imparte docencia en otras titulaciones de Posgrado no vinculadas a esta Área de Conocimiento

Teniendo en cuenta que estamos hablando de titulaciones no vinculadas de forma específica al Área de Trabajo Social, sorprende que el 71,4% de los centros que han participado en el estudio (véase gráfico número 27), afirmen que este Área sí imparta docencia en este tipo de titulaciones de Posgrado.

GRÁFICO NÚMERO 26

Área de Trabajo Social imparte docencia en otras
Titulaciones de Posgrado no vinculadas a su Área de
Conocimiento



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en: *Análisis de la Situación de los Posgrados en Trabajo Social a Nivel Nacional (2021-22)*.

Si ojeamos la tabla número 15 en la que se recogen algunas de las temáticas y/o nombres del conjunto de titulaciones en las que tiene participación el Área de Trabajo Social, vemos que estas son muy heterogéneas. Heterogeneidad que viene definida principalmente por el ámbito disciplinar al que pertenece la titulación y que en algunas ocasiones es afín a los estudios de Trabajo Social, de ahí que no sorprenda su participación. Como ejemplo tenemos:

TABLA NÚMERO 1
TITULACIONES DE POSGRADO NO VINCULADAS
AL ÁREA DE TRABAJO SOCIAL

Prevención de Riesgos Laborales
Dirección de Recursos Humanos
Creación de Empresas
Economía Social
Desarrollo Local Sostenible
Desarrollo Económico y Cooperación Internacional
Orientación e intermediación Laboral
Investigación Enfermera y Práctica Profesional Avanzada
Enfermería Oncológica
Violencia Criminal
Género, Identidad y Ciudadanía
Relaciones de Género
Protección Jurídico Social de Personas y Colectivos Vulnerables
Criminología
Cultura de Paz, conflictos, Educción y Derechos Humanos
Rehabilitación Visual
Cooperación Internacional

Intervención Familiar y Sistémica
Dirección y Gestión de Recursos y Servicios Sociales
Innovación en el Ámbito Social
Dirección Estratégica de Organizaciones No Lucrativas
Intervención Psicológica en Contextos Sociales
Atención Sociosanitaria a la Dependencia
Políticas de Igualdad
Desarrollo y Atención Integral de la Adolescencia
Primera Infancia: Perspectivas y Líneas de Intervención
Menores en Situación de Desprotección y Conflicto Social
Envejecimiento
Estudios Feministas y de Género
Cooperación Internacional y Educación Emancipadora
Participación y Desarrollo Comunitario
Comunicación y Educación Audiovisual
Bioética
Enfermería en Práctica Avanzada en Atención a la Cronicidad y la Dependencia

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en: *Análisis de la Situación de los Posgrados en Trabajo Social a Nivel Nacional (2021-22)*.

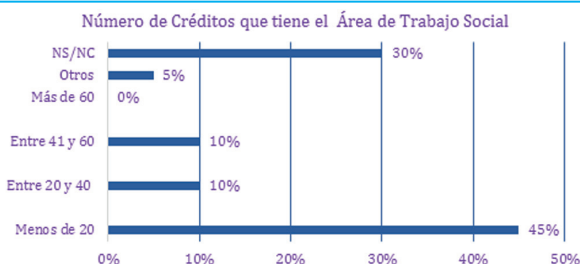
3.10.2. Número de Créditos que tiene el Área de Trabajo Social

Como era de esperar, si analizamos los datos recogidos en el gráfico número 28, vemos que los porcentajes más altos se ubican entre la menor carga de créditos (menos de 20) con un 45% y el desconocimiento de ese dato (30%) por parte de la persona que ha cumplimentado el cuestionario. No obstante, teniendo en cuenta la tabla anterior, no nos sorprende que en algunas titulaciones que perfectamente podrían estar vinculadas de forma directa con el Área de Trabajo Social, la carga de créditos aumente algo más, obteniéndose valores del 10% para las categorías de entre 20 y 40 y entre 41 y 60 créditos.

3.10.3. Número y Género del profesorado del Área de Trabajo Social que imparte docencia en esas titulaciones

Visto el número de créditos que tiene asignada esta Área, es normal que el número de profesorado implicado en la docencia de estas Titulaciones de Posgrado sea equiparable. Si vemos los datos recogidos en el gráfico número 29 advertimos que el 61,12% tiene menos de 10 docentes del Área vinculados a la docencia de estas

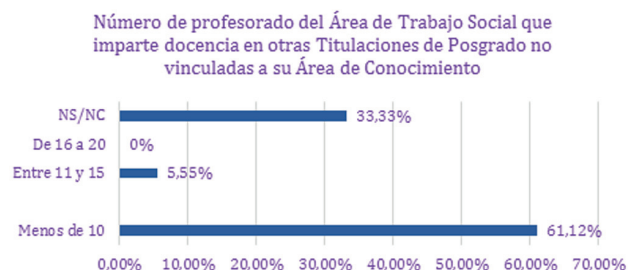
GRÁFICO NÚMERO 28



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en: *Análisis de la Situación de los Posgrados en Trabajo Social a Nivel Nacional (2021-22)*.

titulaciones, siendo muy pocos (5,55%) los que superan estas cifras, pero no van más allá de los 15 docentes. De nuevo sorprende el desconocimiento que existe con respecto a estas titulaciones ya que el 33,33% de los centros que han contestado el cuestionario no tengan información sobre este tema.

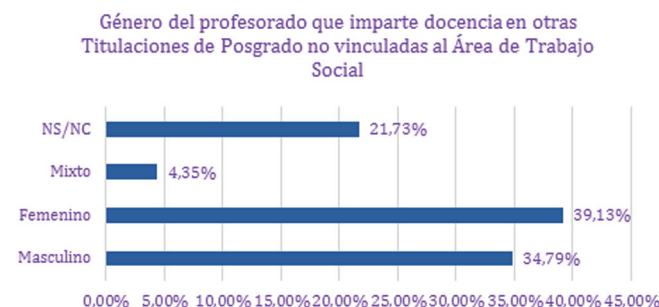
GRÁFICO NÚMERO 29



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en: *Análisis de la Situación de los Posgrados en Trabajo Social a Nivel Nacional (2021-22)*.

Si para las Titulaciones de Posgrado vinculadas al Área de Trabajo Social analizadas, veíamos que la categoría de género del profesorado era la mixta, para este caso la cosa cambia (véase gráfico número 30) ya que el porcentaje más alto (aunque con un margen de diferencia, entre ambos géneros, menor al 5%) corresponde al femenino con un 39,13%.

GRÁFICO NÚMERO 30



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en: *Análisis de la Situación de los Posgrados en Trabajo Social a Nivel Nacional (2021-22)*.

3.10.4. Posibilidad que tiene los Titulados en Trabajo Social de cursar esta Titulaciones de Posgrado

Por último, se quiso saber las posibilidades que podían tener los titulados en Trabajo Social a la hora de poder cursar estos estudios de Posgrado y así poder valorar la oferta total de la que podían disponer para obtener una formación en campos o ámbitos concretos de estudio con una posible afinidad a su titulación de base. De hecho, si tenemos en cuenta los datos registrados en el gráfico número 31, vemos que la oferta es amplia ya que el 100% de las titulaciones que se recogen en este estudio, aceptan alumnado procedente del ámbito disciplinar del Trabajo Social.

GRÁFICO NÚMERO 31



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en: *Análisis de la Situación de los Posgrados en Trabajo Social a Nivel Nacional (2021-22)*.

4. CONCLUSIONES

Teniendo en cuenta que, dentro de los Estudios de Posgrado ofertados a nivel nacional, existen dos tipos diferentes de titulaciones como son los Másteres Oficiales y los Títulos Propios, vamos a presentar las conclusiones teniendo en cuenta las características que determinan la estructura fundamental de cada una de ellas.

4.1. Másteres Oficiales

En total se ha recogido información de 14 Másteres Oficiales, representando el 50% de la oferta de Titulaciones de Posgrado analiza en este estudio, pertenecientes a las Universidades de: Cádiz, Huelva, Internacional de Valencia, Murcia, Ramón Llull, Valencia, UNED, Valladolid, Vigo y Zaragoza.

De manera general estos quedan estructurados del siguiente modo.

- Muy pocos se ofrecen bajo la variante de Programas Interuniversitarios (7,40%). Siendo la Universidad de Cádiz la única que hace este tipo de oferta.
- El 50% se imparten bajo la modalidad Semipresencial.
- Los responsables suele ser principalmente hombres (50%).
- Responsables, que en igual porcentaje (28,57%), pertenecen a las Áreas de Trabajo Social y de Ciencias de la Educación.
- Suelen tener una oferta reducida, ya que más del 75% (78,55%) tiene una oferta no superior a las 45 plazas.

- Plazas que se ofrecen a los Titulados en Trabajo Social (Diplomados /Grado) en un porcentaje muy oscilante, aunque el 71% de las titulaciones que han participado en el estudio, establecen porcentajes superiores al 15%.
- En su gran mayoría (92,85%) ofrecen una estructura de 60 créditos, siendo testimonial los que ofrecen más de esos créditos (7,15%). Créditos, que en un porcentaje significativo (35,75%), quedan asignados al Área específica de Trabajo Social.
- El 57,14% tiene una plantilla amplia de profesorado, ya que cuenta con más de 20 docentes. No obstante, el 64,28% de estas titulaciones cuentan con menos de 10 profesores que estén vinculados al Área de Trabajo Social. Docentes de ambos sexos, ya que el 86% de las titulaciones encuestadas, dicen tener una plantilla mixta de profesorado. No obstante, aun siendo preferentemente mixto (64,28%) el profesorado que imparte docencia en estas titulaciones, la balanza se posiciona más del lado de las docentes mujeres (21,43%) en detrimento de los hombres (0%).
- Teniendo en cuenta que estos Másteres Oficiales están vinculadas de alguna manera al Área de Trabajo Social, no resulta extraño ver el peso que tiene esta Área, en el porcentaje final de la composición de sus Comisiones Académicas, ya que el 71,43% tiene un peso no inferior al 25%.

4.2. Títulos Propios

En total se ha obtenido información de 14 Títulos Propios, de los cuales 2 pertenecen a la categoría de Diploma Propio, representando la mitad de la oferta de este tipo de Estudios Universitarios Superiores, pertenecientes a las Universidades de: Cádiz, Complutense de Madrid, Illes Balears, País Vasco, Ramón Llull, La Rioja, Zaragoza.

Los aspectos más importantes a destacar serían:

- Aunque la modalidad de impartición mayoritaria es la semipresencialidad (46,15%), se incrementa notablemente el porcentaje de los Títulos ofrecidos bajo la modalidad online o virtual (38,46%).
- La responsabilidad de estas Titulaciones recae de forma mayoritaria en mujeres (76,92%).
- El Área mayoritaria de referencia de los/as responsables de las Titulaciones, es de Trabajo Social (53,84%).
- Suelen tener una oferta amplia, ya que más del 80% (84,60%) ofrece más de 25 plazas.
- Si bien el porcentaje de plazas reservadas para el alumnado proveniente de Trabajo Social es mayor (más del 60%), la realidad es que no son muchos los que se matriculan. De hecho, tan sólo es del 23%.
- De manera general, la estructura de créditos que ofrecen estas titulaciones, tiende a estar vinculada a la propia tipología de la Titulación, siendo el porcentaje más alto (64,29%) aquellas que ofrecen una carga superior a 20 créditos.
- En referencia al reparto de la carga crediticia de las titulaciones teniendo en cuenta el Área de referencia, vemos que el Área de Trabajo Social adquiere una mayor representación en la categoría de menos de 20 créditos (46,15%).
- En relación al profesorado que imparte docencia en estas titulaciones decir que de forma mayoritaria (71,42%), esta no suele exceder de los 16 miembros. En referencia al Área de Trabajo Social decir que, el 76,92% de las titulaciones analizadas cuentan con plantillas de menos de 10 docentes. Docentes de ambos sexos, ya que el 92% de las titulaciones encuestadas, dicen tener una plantilla mixta de profesorado. No obstante, aun siendo preferentemente mixto (61,53%) el profesorado que imparte docencia en estas titulaciones, la

balanza se posiciona más del lado de las docentes mujeres (23,07%) en detrimento de los hombres (7,70%).

- Teniendo en cuenta que estas Titulaciones Propias están vinculadas de alguna manera al Área de Trabajo Social, no resulta extraño ver el peso que tiene esta Área en el porcentaje final de la composición de sus Comisiones Académicas, ya que el 46,16% tiene un peso superior al 75%. No obstante resaltar el hecho de que el 7,70% afirma no tener Comisión Académica dentro de la Titulación.

4.3. Otros Estudios de Posgrado

Por último, destacar que el Área de Trabajo Social también imparte docencia en otras titulaciones de Máster no vinculadas a su Área de Conocimiento, y así ha sido evidenciado por el 71,4% de los participantes del estudio. De hecho:

- Las temáticas de estas Titulaciones de Posgrado resultan ser muy afines a los estudios de Trabajo Social.
- La carga crediticia correspondiente al Área de Trabajo Social se sitúa principalmente (45%) en la categoría de menos de 20 créditos.
- Acorde a lo anterior estaría el número de docentes del Área que imparte clases en esas titulaciones, ya que el 61,12% establece no superar la decena (menos de 10).
- Si bien el margen de diferencia es mínimo con respecto a la variable género del profesorado (39,13%-34,79%), suelen ser más las mujeres las que más imparten docencia.
- El hecho de que estas titulaciones no estén vinculadas al Área de Trabajo Social, no implica que el alumnado proveniente de esta Disciplina Académica tenga limitado su acceso, ya que en la totalidad de ellas (100%) admiten alumnado diplomado o graduado en Trabajo Social.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso, R. (2006). Postgrado en trabajo social. Especialización eficiente y competencias emocionales, más allá del umbral de los conocimientos teórico-técnicos. *Acciones e investigaciones sociales*, 22(1), 362-383.
- Alonso, R. y Julve, M. (2006). Especialización para la empleabilidad eficiente. Anotaciones para el postgrado en Trabajo Social. *Portularia*, 6(2), 161-183.
- Ministerio Universidades. (2022). *Datos y cifras del Sistema Universitario Español*. Publicación 2021-2022. Secretaría General Técnica del Ministerio de Universidades.
- Ministerio de Universidades. (2022). *Datos y cifras del sistema universitario español. Curso académico 2021-2022. Gobierno de España*. <https://bit.ly/3Qjf5xp>
- UNESCO. (2009). *Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. Comunicado final*. <https://bit.ly/3Oa06mH>